



**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΟΣ ΕΝΔΟΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΗΣ
ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΕΞΕΤΑΣΗΣ: ΚΥΡΙΑΚΗ 16 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 2022
ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ & ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ**

ΘΕΜΑ Α

A1. Να αντιστοιχίσεις το κάθε απόσπασμα της **Στήλης Α** με το νοηματικό του συμπλήρωμα από τη **Στήλη Β**, λαμβάνοντας υπόψη σας το περιεχόμενο του **Μη Λογοτεχνικού Κειμένου**.

- α. 5
- β. 3
- γ. 1
- δ. 2
- ε. 4

Μονάδες 10

A2. α) «Επίσης, η μητρική γλώσσα χρησιμοποιείται ως μέσο για την εκμάθηση της ξένης, έτσι ώστε, μέσα από τη σύγκριση των γλωσσών, να επιτυγχάνεται η γλωσσική μάθηση».

β) «Η εκμάθηση ξένων γλωσσών σε πρώιμη παιδική ηλικία ευνοεί την καλλιέργεια γλωσσικών δεξιοτήτων».

Ποιο **είδος σύνταξης** (ενεργητική ή παθητική) χρησιμοποιείται στα δύο αποσπάσματα του **Μη Λογοτεχνικού Κειμένου**; Να **μετατρέψεις** τη σύνταξη στο **αντίθετο είδος**, κάνοντας τις απαραίτητες αλλαγές.

α) Η σύνταξη στο απόσπασμα είναι παθητική, γιατί τα ρήματα «χρησιμοποιείται», «επιτυγχάνεται» είναι παθητικής διάθεσης, δηλαδή φανερώνουν ότι τα υποκείμενά τους («η μητρική γλώσσα», «η γλωσσική μάθηση» αντίστοιχα) παθαίνουν κάτι (από το ποιητικό αίτιο).

Στο αντίθετο είδος θα γίνει: «Επίσης, χρησιμοποιούν τη μητρική γλώσσα ως μέσο για την εκμάθηση της ξένης, έτσι ώστε, μέσα από τη σύγκριση των γλωσσών, να επιτυγχάνουν τη γλωσσική μάθηση».

β) Η σύνταξη στο απόσπασμα είναι ενεργητική, γιατί το ρήμα «ευνοεί» είναι ενεργητικής διάθεσης, δηλαδή φανερώνει ότι το υποκείμενό του («η εκμάθηση») ενεργεί.

Στο αντίθετο είδος θα γίνει: «Η καλλιέργεια γλωσσικών δεξιοτήτων ευνοείται από την εκμάθηση ξένων γλωσσών».

Μονάδες 10

A3. Σε μία **παράγραφο 60-70 λέξεων**, να παρουσιάσεις τα οφέλη της εκμάθησης ξένων γλωσσών κατά την παιδική ηλικία, όπως διατυπώνονται από τη Δρ. Μαρία Σταθοπούλου (**Μη Λογοτεχνικό Κείμενο**).

Σύμφωνα με την Δρ. Μαρία Σταθοπούλου η εκμάθηση ξένων γλωσσών κατά την παιδική ηλικία παρουσιάζει σημαντικά οφέλη. Συγκεκριμένα, μέσω της γλωσσομάθειας καλλιεργείται ο σεβασμός και ελκύεται το ενδιαφέρον των παιδιών για τα πολιτισμικά στοιχεία άλλων χωρών. Εξάλλου, εφόσον ενισχύεται ο αυτοσεβασμός και προωθείται το κλίμα συνεργασίας, τα παιδιά εντάσσονται ομαλά σε κοινωνικά σύνολα. Συνεπώς, η εκμάθηση ξένων γλωσσών, εν δυνάμει, ενδυναμώνει το άτομο απέναντι στον σχολικό εκφοβισμό.

(67 λέξεις)

Μονάδες 15

ΘΕΜΑ Β

B1. Αποφασίζεις να γράψεις ένα γράμμα σ' ένα φίλο σου ο οποίος δυσκολεύεται με την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας και σκέφτεται να σταματήσει τα μαθήματα. Στο γράμμα σου προσπαθείς να τον μεταπείσεις, αναλύοντάς του **τα οφέλη που προσφέρει η γλωσσομάθεια**. (250-300 λέξεις)

Άγιοι Ανάργυροι, 9 Οκτωβρίου 2021

Αγαπημένη μου φίλη Ελένη,

Πριν λίγες ημέρες έλαβα μια επιστολή σου στην οποία μου αποκαλύπτεις την σκέψη σου να σταματήσεις την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας. Μπορώ να πω ότι με στενοχώρησε αρκετά και πιστεύω να μην το έχεις κάνει ήδη, γιατί η γλωσσομάθεια, η επαρκής κατοχή μιας ή περισσότερων γλωσσών εκτός της μητρικής, στην εποχή της παγκοσμιοποίησης προβάλλει ως αναγκαιότητα.

Στην εποχή, κατ' αρχάς, που τα μέσα μαζικής μεταφοράς και επικοινωνίας έχουν μεταβάλλει τον πλανήτη σε «οικουμενικό χωριό» η εκμάθηση και χρήση ξένων γλωσσών-και δη της διεθνής γλώσσας- συμβάλλει στη συνεννόηση και επικοινωνία με αλλόγλωσσους λαούς. Απαραίτητη είναι, συνεπώς, η πολυγλωσσία σε όσους σπουδάζουν ή αναζητούν εργασία σε ξένες χώρες. Πλέον πολλοί άνθρωποι εγκαθίστανται στο εξωτερικό, για να σπουδάσουν ή να ολοκληρώσουν το επιστημονικό και ερευνητικό τους έργο. Η άρτια γνώση της γλώσσας της χώρας, την οποία επέλεξαν για να εκπληρώσουν τον στόχο τους, τους βοηθά στην καλύτερη κατάρτισή τους, εφόσον μπορούν να καταφύγουν στην ξενόγλωσση βιβλιογραφία, πλουτίζοντας έτσι τις γνώσεις τους γύρω από το αντικείμενο της μελέτης τους. Η γλωσσομάθεια, επιπλέον, συνδράμει και στην αρτιότερη κατάρτιση

των εδώ σπουδαστών, κυρίως όσων ασχολούνται με τη σπουδή των νέων τεχνολογιών, διότι μπορούν και αυτοί να καταφύγουν στην ξένη βιβλιογραφία.

Απ' την άλλη πλευρά, η γνώση ξένων γλωσσών συμβάλλει θετικά στη διεύρυνση των πνευματικών οριζόντων, αλλά και στην καθημερινότητα του ατόμου. Ο γλωσσομάθης, μέσω της γλώσσας, αποκαλύπτει την κουλτούρα, την ιδιοσυγκρασία, τη σκέψη, την ιστορία και γενικότερα τον πολιτισμό ξένων χωρών. Παράλληλα, γνωρίζοντας τη νοοτροπία και την εξελικτική πορεία ενός λαού, μπορεί κανείς να προχωρήσει σε συγκρίσεις και να κατανοήσει καλύτερα την εθνική του γλώσσα και -συνεπώς- την ιδιοτυπία και διαφορετικότητα του λαού του. Τεράστια είναι η χρησιμότητά της γλωσσομάθειας και στην καθημερινότητά μας: μπορούμε να διαβάσουμε μία ξενόγλωσση εφημερίδα, να παρακολουθήσουμε το πρόγραμμα ενός ξένου καναλιού, να διαβάσουμε ετικέτες ή οδηγίες εισαγόμενων προϊόντων, να επικοινωνήσουμε με τους τουρίστες κ.ά. Τέλος, αποτελεί επαγγελματικό προσόν, προαπαιτούμενο από ορισμένους εργοδότες.

Φαντάζομαι, κατανοείς ότι η γλωσσομάθεια είναι πιο αναγκαία σε εμάς που είμαστε Έλληνες, καθώς η ελληνική γλώσσα μιλιέται από λιγότερους ανθρώπους στον κόσμο, ενώ η αγγλική θεωρείται «διεθνής» και χρησιμοποιείται ως βασικό όργανο επικοινωνίας μεταξύ αλλόγλωσσων ανθρώπων. Γι' αυτούς τους λόγους, και άλλους που πιθανότατα έχω παραλείψει, σε συμβουλεύω να αναθεωρήσεις την απόφασή σου και να συνεχίσεις την προσπάθειά σου να μάθεις «αγγλικά».

Με αγάπη,

η φίλη σου

Μονάδες 30

ΘΕΜΑ Γ

Γ1. Να χαρακτηρίσετε καθεμία από τις παρακάτω προτάσεις με την ένδειξη **Σωστό** (αν η πρόταση είναι σωστή) ή **Λάθος** (αν η πρόταση είναι εσφαλμένη) λαμβάνοντας υπόψη σας το περιεχόμενο του **Λογοτεχνικού Κειμένου**.

Σύμφωνα με την αφηγήτρια:

- α. Λάθος
- β. Σωστό
- γ. Λάθος
- δ. Σωστό

Μονάδες 10

Γ2. Να αναφέρεις ποιο είναι το **είδος του αφηγητή** (5 μονάδες) και το **είδος της εστίασης** (5 μονάδες) στο **Λογοτεχνικό Κείμενο**.

Το **είδος** του **αφηγητή** είναι **ετεροδιηγητικός**, καθώς δε συμμετέχει στην ιστορία και η αφήγηση γίνεται σε γ' ρηματικό πρόσωπο (π.χ. «Έτσι κυλούσε η ζωή της Άννας, όμορφα και καλά, και έτσι θα την άφηνε να κυλά κάθε γνωστικό κορίτσι στη θέση της»). Η **εστίαση** είναι **μηδενική**, γιατί ο αφηγητής γνωρίζει ακόμα και τις ενδόμυχες σκέψεις των ηρώων (π.χ. «Έμμονη ιδέα είχε καταντήσει στην Άννα το ζήτημα της μόρφωσης. Δεν ήταν σνομπ. Τη μόρφωση την ήθελε για να μπορέσει να ικανοποιήσει τα ερωτηματικά που είχε μέσα της»).

Μονάδες 10

ΘΕΜΑ Δ

Δ1. Η Άννα επιθυμεί να μορφωθεί με κάθε κόστος και παρά τις αντιδράσεις της μητέρας της. Πόσο εύκολο ήταν, πιστεύεις, για μια γυναίκα της εποχής της να κάνει αυτήν την επιλογή; (150 - 200 λέξεις)

Κατά την άποψή μου, ήταν εξαιρετικά δύσκολο για μια γυναίκα της εποχής της ηρωίδας του αποσπάσματος να επιλέξει τον δρόμο της μόρφωσης. Οι προκαταλήψεις και τα κοινωνικά στερεότυπα απαιτούσαν από τη γυναίκα να αναλαμβάνει ρόλους αποκλειστικά στο πλαίσιο της οικογένειας. Το μόνο που έπρεπε να την απασχολεί ήταν η αναζήτηση ενός καλού συζύγου και η δημιουργία μιας οικογένειας με πολλά παιδιά. Οι γονείς ήταν αρνητικοί στο ενδεχόμενο οι κόρες τους να διεκδικήσουν διαφορετική από την προδιαγεγραμμένη μοίρα τους. Συνεπώς, η επιλογή της μόρφωσης θα προκαλούσε τριβές σε μια οικογένεια, ενώ εκτός από το εμπόδιο των κοινωνικών στερεότυπων, υπήρχε και η αδυναμία επιλογής μορφωτικών χώρων, καθώς δεν γίνονταν εύκολα οι γυναίκες. Εξάλλου, στην ανδροκρατούμενη κοινωνία οι δυσχέρειες και με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Οι γυναίκες της εποχής έπρεπε να υπερκεράσουν ανυπέρβλητα εμπόδια, προκειμένου να ακολουθήσουν τα όνειρά τους, αν αυτά δε συνδέονταν με τη δημιουργία οικογένειας.

(145 λέξεις)

Μονάδες 15